

Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы: реализация содержания; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с задержкой психического развития, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает *три основных раздела*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный* раздел включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. *Организационный* раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. *Дополнительный* раздел представляет краткую презентацию Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются: региональный компонент: «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова : парциальная программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова Программой предусмотрена психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

Программа направлена на развитие позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности обучающихся. Образовательный процесс включает в себя: совместную деятельность: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями обучающихся.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся и качества реализации образовательной Программы. Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями является организация социального партнерства для реализации Программы. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.